

## IDÉES-FORCES DES COURS DE 15h

CE QU'ON VEUT	CE QU'ON NE VEUT PAS
<p>Passer d'une perception <b>MENACE</b> à une <b>perception RESSOURCE</b>.</p>	<p>Enfermer le cours dans des contenus préemballés et des démonstrations toutes faites.</p>
<p>Expérimenter le fait d'être désarçonné par la <b>déconstruction</b> d'une représentation. Bousculer des stéréotypes.</p>	<p>Imposer une lecture de la diversité culturelle à travers les yeux du formateur (pas de « clé sur porte »).</p>
<p>Favoriser la construction d'un <b>regard personnel sur la diversité</b> culturelle.</p>	<p>Renforcer des préjugés. Stigmatiser des communautés.</p>
<p><b>Toucher</b> les étudiants « en plein cœur » et « en pleine raison ».</p>	<p>Externaliser la différence (la différence, c'est toujours l'affaire de l'autre...).</p>
<p><b>Se décentrer</b> pour communiquer avec/dans la différence, sans exclure.</p>	

## OBJECTIFS DES COURS de 15h :

- S'interroger sur soi en tant que personne, en tant que porteur d'héritages, en tant que porteur de projets. Apprendre à se décentrer.
- Identifier quelques éléments qui participent à la construction de l'identité.
- Placer l'estime de soi au centre du métier de l'enseignant.
- Construire et déconstruire les concepts de culture(s), d'identité personnelle, sociale et culturelle.
- Disqualifier une lecture ethnique simpliste des différences culturelles.
- Être conscient de la relativité dans le temps et dans l'espace de ses options et positions personnelles. Apprendre qu'il existe des systèmes de références différents selon les milieux de vie.
- Prendre conscience du caractère dynamique de l'identité et de la culture.
- Prendre conscience de ses attitudes face à la différence et des inquiétudes qu'elle engendre. Identifier les zones sensibles de son propre cadre de référence. Identifier des zones sensibles dans d'autres cadres de référence.
- Lutter contre les stéréotypes racistes et/ou culturels. Sensibiliser à la discrimination sociale. Développer la capacité à reconnaître les préjugés et les comportements discriminatoires chez soi-même et chez les autres.
- Motiver et impliquer les étudiants dans l'éducation à la diversité. Développer un vocabulaire commun en matière d'éducation à la diversité.
- Examiner de manière critique les contentieux historiques liés au contexte de l'immigration en Belgique.
- Placer l'éducation à la diversité dans un contexte européen et mondial.

